

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нырынская средняя школа им.М.П.Прокопьева»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Афанасьева Н.А. Афанасьева

Протокол № 1

от « 1 » 14.08 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УР Петрова Е.Н. Петрова

«Утверждено»

Директор школы

Данилов Н.Н. Данилов

Приказ № 46

от « 16 » 08 2022 г.

Рабочая программа
по математике для 4 «д» класса

Составитель: Закирова Ляйсан Даниловна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

2022-2023 учебный год

Планируемые результаты

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно познавательные и внешние мотивы;
- учебно познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

– решать задачи в 3—4 действия;

– находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; 4 – распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

– вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы;

– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

– читать несложные готовые круговые диаграммы;

– достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

– сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

– понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

– составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

– распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

– планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

– интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами

измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Деление с остатком. Числовое выражение. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Единицы площади (см², дм², м²).

Работа с информацией (изучается на основе содержания всех других разделов курса математики)

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Календарно-тематическое планирование

№	Изучаемые разделы, темы уроков	Календарные сроки		Примечание
		Планируемые	Фактические	
Числа и величины (1 ч)				
1	Чтение и запись чисел. (Числа от 100 до 1000)	01.09		
Арифметические действия (7ч)				
2	Сложение и вычитание. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. (Числа от 100 до 1000)	03.09		
3	Алгоритмы письменного сложения и вычитания	06.09		
4	Алгоритмы письменного сложения и вычитания.	07.09		
5	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел. Таблица умножения.	08.09		
6	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел. Таблица умножения.	10.09		
7	Входная контрольная работа	13.09		
8	Работа над ошибками. Деление с остатком. Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.	14.09		
Числа и величины (4 ч)				
9	Числовое выражение. (Сравнение числовых выражений)	15.09		
10	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок.	17.09		
11	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок.	20.09		
12	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок.	21.09		
Арифметические действия (12 ч)				
13	Сложение и вычитание, умножение и деление чисел от 100 до 1000. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	22.09		
14	Нахождение значений числового выражения.	24.09		

	(Диагональ многоугольника)			
15	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. (Свойства диагоналей прямоугольника)	27.09		
16	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками.	28.09		
17	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками.	29.09		
18	Группировка слагаемых. (Приёмы рациональных вычислений)	01.10		
19	Группировка слагаемых. (Решение задач разными способами)	04.10		
20	Способы проверки правильности вычислений. (Округление слагаемых)	05.10		
21	Способы проверки правильности вычислений. (Округление слагаемых)	06.10		
22	Контрольная работа по теме «Числовые выражения»	08.10		
23	Работа над ошибками. Алгоритм умножения. (Умножение чисел на 10 и на 100)	11.10		
24	Алгоритм умножения. (Умножение чисел на круглые десятки)	12.10		
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1 ч)				
25	Распознавание и изображение геометрических фигур окружности и круга.	13.10		
Арифметические действия (6 ч)				
26	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. (Умножение числа на произведение)	15.10		
27	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. (Умножение числа на произведение)	18.10		
28	Использование свойств	19.10		

	арифметических действий в вычислениях. (Приёмы рациональных вычислений)			
29	Составление конечной последовательности чисел по правилу. (Среднее арифметическое)	20.10		
30	Алгоритмы письменного умножения двузначного числа на круглые десятки.	22.10		
31	Алгоритмы письменного умножения двузначного числа на круглые десятки.	25.10		
Числа и величины (2 ч) Работа с текстовыми задачами (3ч)				
32	Контрольная работа по теме « Арифметические действия»	26.10		
33	Работа над ошибками. Скорость. Время. Путь Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения.	27.10		
34	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше), на...», «больше (меньше) в...».	08.11		
35	Решение текстовых задач арифметическим способом.	09.11		
36	Решение текстовых задач арифметическим способом.	10.11		
Арифметические действия (6 ч) Пространственные отношения. Геометрические фигуры (2 ч)				
37	Алгоритмы письменного умножения двузначного числа на двузначное.	12.11		
38	Распознавание и изображение геометрических фигур. (Виды треугольников)	15.11		
39	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.	16.11		
40	Составление и выполнение простого алгоритма. (Деления круглых чисел на 10 и на 100)	17.11		
41	Использование свойств арифметических действий в	19.11		

	вычислениях. (Деление числа на произведение)			
42	Распознавание и изображение геометрических фигур. (Цилиндр)	22.11		
43	Решение текстовых задач арифметическим способом. (Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам)	23.11		
44	Планирование хода решения задач. (Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам)	24.11		
Арифметические действия (6ч)				
45	Алгоритмы деления круглых чисел на круглые десятки.	26.11		
46	Алгоритмы деления круглых чисел на круглые десятки.	29.11		
47	Алгоритмы деления на двузначное число (письменные вычисления).	30.11		
48	Алгоритмы деления на двузначное число (письменные вычисления).	01.12		
49	Представление текста задачи (схема, таблица).	03.12		
50	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число».	06.12		
Числа и величины (11ч)				
51	Работа над ошибками. Классы и разряды.	07.12		
52	Счет предметов (тысячами). (Чтение многозначных чисел)	08.12		
53	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	10.12		
54	Запись чисел от 1000 до 1000000.	13.12		
55	Запись чисел от 1000 до 1000000.	14.12		
56	Классы и разряды.	15.12		
57	Чтение и запись чисел от 0 до 1000 000.	17.12		
58	Контрольная работа по	20.12		

	разделу « Числа и величины»Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			
59	Работа над ошибками Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	21.12		
60	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	22.12		
61	. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	24.12		
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (2 ч) Числа и величины (1 ч) Геометрические величины (2 ч)				
62	Распознавание и изображение геометрических фигур. (Виды углов)	27.12		
63	Разряды и классы чисел.	10.01		
64	Распознавание и изображение геометрических фигур. Геометрические формы в окружающем мире. Конус.	11.01		
65	Единицы длины. Миллиметр.	12.01		
66	Геометрические величины и их измерения. Измерение длины отрезка.	14.01		
Числа и величины (9 ч) Арифметические действия (4 ч) Работа с текстовыми задачами (2 ч)				
67	Решение текстовых задач арифметическим способом. (Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям)	17.01		
68	Решение текстовых задач арифметическим способом. (Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям)	18.01		
69	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	19.01		
70	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	21.01		
71	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	24.01		

72	Единицы массы. Центнер и тонна.	25.01		
73	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	26.01		
74	Доли величины.	28.01		
75	Доли величины. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	31.01		
76	Единицы времени. (Секунда)	01.02		
77	Соотношения между единицами измерения однородных величин.	02.02		
78	Алгоритмы письменного вычитания величин.	04.02		
79	Алгоритмы письменного вычитания величин.	07.02		
80	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	08.02		
81	Работа над ошибками. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.	09.02		
Арифметические действия (7 ч) Работа с текстовыми задачами (4 ч) Геометрические величины (1ч)				
82	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.	11.02		
83	Сложение, вычитание, умножение и деление	14.02		
84	Алгоритмы умножения и деления на 10, 100, 1000, 10000, 1000000.	15.02		
85	Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение доли от числа.	16.02		
86	Задачи на нахождение доли от числа	18.02		
87	Алгоритм письменного умножения на круглые десятки, сотни, тысячи.	21.02		
88	Алгоритмы умножения на	22.02		

	круглые десятки, сотни, тысячи.			
89	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 10, 100, 1000». Алгоритмы умножения на круглые десятки, сотни, тысячи.	23.02		
90	Работа над ошибками. Геометрические величины и их измерение. (Таблица единиц длины)	25.02		
91	Алгоритмы умножения на круглые десятки, сотни, тысячи.	28.02		
92	Представление текста задачи (диаграмма). Чтение столбчатой диаграммы.	01.03		
93	Создание простейшей информационной модели (схемы). (Задачи на встречное движение)	02.03		
Арифметические действия (2 ч) Числа и величины (2 ч) Работа с текстовыми задачами (7 ч)				
94	Измерение величин. Сравнение и упорядочение величин. (Таблица единиц массы)	04.03		
95	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. (Задачи на движение в противоположных направлениях)	07.03		
96	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. (Задачи на движение в противоположных направлениях)	08.03		
97	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. (Задачи на движение в противоположных направлениях)	09.03		
98	Алгоритм письменного умножения на двузначное число.	11.03		
99	Алгоритм письменного умножения на двузначное число.	14.03		

100	Контрольная работа по разделу «Задачи на движение»	15.03		
101	Работа над ошибками. Решение текстовых задач арифметическим способом. (Задачи на движение в одном направлении)	16.03		
102	Время. Единицы времени.	18.03		
103	Решение текстовых задач арифметическим способом. (Задачи на движение в одном направлении)	21.03		
104	Единицы времени. Решение текстовых задач арифметическим способом. (Задачи на движение в одном направлении)	22.03		
Числа и величины (8 ч) Арифметические действия (1 ч) Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1 ч)				
105	Задачи на движение в одном направлении. Повторение изученного.	23.03		
106	Измерение величин, сравнение и упорядочение величин. Время. Единицы времени. Год.	04.04		
107	Время. Единицы времени. Неделя.	05.04		
108	Время. Единицы времени. Определение времени по часам.	06.04		
109	Умножение величины на число.	08.04		
110	Измерение величин, сравнение и упорядочение величин. Таблицы единиц времени.	11.04		
111	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	12.04		
112	Геометрические фигуры в окружающем мире. Шар.	13.04		
113	Нахождение числа по его доле.	15.04		
114	Алгоритм письменного деления чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни,	18.04		

	тысячи.			
Работа с текстовыми задачами (1ч) Числа и величины (3 ч) Арифметические действия (13 ч) Геометрические величины (3 ч)				
115	Контрольная работа по теме «Дроби».Решение текстовых задач арифметическим способом.	19.04		
116	Работа над ошибками.. Знакомство с задачами на движение по реке.	20.04		
117	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	22.04		
118	Алгоритм деления величины на число. (Деление величины на величину)	25.04		
119	Площадь геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. (Ар и гектар)	26.04		
120	Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. (Ар	27.04		
121	Контрольная работа по теме «Действия с величинами».	29.04		
122	Работа над ошибками. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Таблица единиц площади.	02.05		
123	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на число трехзначное.	03.05		
124	Алгоритм деления многозначного числа на трехзначное число.	04.05		
125	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число.	06.05		
126	Алгоритм письменного деления многозначного числа с остатком.	09.05		
127	Работа над ошибками.Деление многозначного числа с остатком.	10.05		
128	Алгоритм письменного деления. (Прием округления	11.05		

	делителя)			
129	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. (Особые случаи умножения многозначных чисел)	13.05		
130	Итоговая контрольная работа.	16.05		
131	Работа над ошибками. Особые случаи деления многозначных чисел, когда в делителе встречаются нули.	17.05		
132	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел, когда в делимом встречаются нули.	18.05		
133	Повторение по теме «Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел»	20.05		
134	Алгоритм письменного умножения многозначных чисел. (Особые случаи умножения многозначных чисел)	23.05		
Арифметические действия . Работа с текстовыми задачами (2 ч)				
135	Повторение темы «Решение текстовых задач изученных видов».	24.05		
136	Повторение и закрепление изученного в 4 классе по теме «Геометрические величины».	25.05		